

Przedmiotowy system oceniania z historii

Przedmiotowy system oceniania z historii dla klas I -III Liceum Ogólnokształcącego im. ks. Piotra Skargi w Sędziszowie Młp. opracowany został w oparciu o Wewnętrzny System Oceniania (Rozdział VIII Statutu szkoły).

1. Ocenie z historii podlega:

a) znajomość:

- faktografii
- postaci historycznych

b) umiejętność:

- posługiwania się mapą
- dokonania analizy przyczynowo-skutkowej
- wnioskowania i uogólniania
- redagowania odpowiedzi
- analizy tekstów źródłowych
- łączenia wiedzy historycznej z wiedzą uzyskaną poza tokiem szkolnym.

2. Narzędzia oceny na lekcjach historii:

- a) odpowiedzi indywidualne
- b) kartkówki zawierające materiał z dwóch lub trzech ostatnich lekcji
- c) sprawdziany z działów programowych
- d) prace pisemne z tekstami źródłowymi i mapą konturową
- e) praca na lekcji indywidualna i grupowa

OCENIANIE ODPOWIEDZI

1. Przy ocenianiu odpowiedzi nauczyciel bierze pod uwagę następujące czynniki:

- znajomość wiadomości z przedmiotu
- umiejętność wnioskowania
- umiejętność analizy przyczynowo-skutkowej
- umiejętność uzasadniania i argumentowania
- znajomość i swoboda w posługiwaniu się mapą
- umiejętność analizy tekstu źródłowego
- umiejętność kojarzenia wiedzy z innych przedmiotów na historii.

2. Ocenę "celujący" otrzymuje uczeń, który:

posiada szerszy zasób wiedzy niż wymagający z wymagań programowych; rozumie, zgodnie ze stanem badań, związki między faktami, swobodnie dokonuje uogólnień; wyjaśnia zjawiska bez jakiegokolwiek ingerencji nauczyciela; samodzielnie i sprawnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych; swobodnie posługuje się terminologią historyczną; wypowiada się płynnie, konkretnie oraz poprawnie pod względem językowym.

3. Ocenę "bardzo dobry" otrzymuje uczeń, który:

w sposób wyczerpujący opanował wiedzę; potrafi kojarzyć wiadomości oraz przekazywać je zgodnie z logicznym układem; właściwie rozumie uogólnienia i związki pomiędzy zjawiskami historycznymi; wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela; umiejętnie i samodzielnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce; w poprawny sposób posługuje się terminologią historyczną.

4. Ocenę "dobry" otrzymuje uczeń, który:

opanał materiał, jego wiadomości w danym zakresie są logicznie powiązane; poprawnie rozumie związki pomiędzy wydarzeniami; w sytuacjach nietypowych potrafi dokonać prostych uogólnień pod kierunkiem nauczyciela potrafi dokonać analizy przyczynowo-skutkowej i odnaleźć związki i zależności między faktami; zna podstawowe pojęcia i terminy naukowe; jego odpowiedź jest spójna i poprawna pod względem językowym.

5. Ocenę “ dostateczny” otrzymuje uczeń, który:

posiada wiadomości w stopniu podstawowym; poprawnie rozumie podstawowe zjawiska historyczne; dokonuje prostych analiz przy pomocy nauczyciela; potrafi wykorzystać wiadomości do celów praktycznych, jedynie dzięki pomocy nauczyciela; jego wypowiedz jest uboga w słownictwo przedmiotu; umie wyjaśniać podstawowe definicje; potrafi wykonać proste ćwiczenia z mapą i tekstami źródłowymi.

6. Ocenę “ dopuszczający” otrzymuje uczeń, który:

ma mały zasób wiadomości, luźno powiązanych; słabo rozumie uogólnienia, nie potrafi wyjaśnić zjawisk nie potrafi dokonać analizy przyczynowo-skutkowej; stosuje wiedzę w sposób jedynie odtwórczy i tylko z pomocą nauczyciela; posiada bardzo ubogie słownictwo przedmiotowe; wypowiada się chaotycznie, niespójnie pod względem językowym.

7. Ocenę “ niedostateczny” otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę “dopuszczający”.

8. Kryteria wymagań na poszczególne stopnie mogą być dostosowane do indywidualnych możliwości ucznia.

OCENIANIE UMIEJĘTNOŚCI POSŁUGIWANIA SIĘ MAPĄ

1. Ocena obejmuje:

- znajomość kierunków geograficznych
- umiejętność czytania legendy
- zakres orientacji przestrzennej
- stopień wykorzystania mapy jako ilustracji odpowiedzi
- znajomość podstaw etnografii
- umiejętność łączenia wiadomości geograficznych z historycznymi
- znajomość i umiejętność sprawnego posługiwania się mapą fizyczną, polityczną i konturową.

2. Ocenę “celujący” otrzymuje uczeń, który w sposób samodzielny i sprawny posługuje się każdym rodzajem mapy niezależnie od stanu jej przydatności do danego zagadnienia lub okresu historycznego.

3. Ocenę “bardzo dobry” otrzymuje uczeń, który w sposób samodzielny i sprawny posługuje się każdym rodzajem mapy, o ile jest on dopasowany do danego okresu historycznego.

4. Ocenę “dobry” otrzymuje uczeń, który w sposób samodzielny i sprawny posługuje się każdym rodzajem mapy, jeżeli jest on dopasowany do danego zagadnienia.

5. Ocenę “dostateczny” otrzymuje uczeń, który z pomocą nauczyciela potrafi wskazać na mapie historycznej państwa, miejsca bitew i traktatów pokojowych.

6. Ocenę “dopuszczający” otrzymuje uczeń, który na wskazanym przez nauczyciela obszarze potrafi znaleźć państwa, miejsca bitew i traktatów pokojowych.

7. Ocenę “niedostateczny” otrzymuje uczeń, który pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi wykazać się podstawową umiejętnością pracy z mapą.

OCENIANIE UMIEJĘTNOŚCI ANALIZY TEKSTU ŹRÓDŁOWEGO

1. Ocena obejmuje:

- stopień ogólnego rozumienia tekstu
- umiejętność interpretacji informacji zawartych w tekście
- udzielenia odpowiedzi na postawione do tekstu pytania
- samodzielne formułowania pytań do tekstu
- wyjaśniania pojęć znajdujących się w tekście
- wnioskowania na podstawie wiadomości z tekstu
- łączenia wiadomości pozazródłowych z informacjami z tekstu
- dokonania krytycznej oceny źródła pod względem jego przydatności i wiarygodności
- określić rodzaj źródła.

2. Ocenę “celujący” otrzymuje uczeń, który samodzielnie potrafi:

- dokonać analizy tekstu źródłowego; przedstawić własne pytania do tekstu; na podstawie własnych wniosków określić konsekwencje przedstawionych zjawisk; odnieść wiadomości z tekstu do znanej sobie faktografii; dokonać całkowitej krytyki źródła.

3. Ocenę “bardzo dobry” otrzymuje uczeń, który potrafi korzystając ze wskazówek nauczyciela; dokonać analizy tekstu źródłowego dostosowanego do wymagań programowych, tzn.: przedstawić własne pytania

do tekstu; na podstawie własnych wniosków określić konsekwencje przedstawionych zjawisk; odnieść wiadomości z tekstu do znanej sobie faktografii; dokonać całkowitej krytyki źródła.

4. Ocenę „dobry” otrzymuje uczeń, który pracując na tekście dostosowanym do programu nauczania potrafi:

z pomocą nauczyciela dokonać analizy źródła; z pomocą nauczyciela przedstawić własne pytania do tekstu; odnieść wiadomości z tekstu do znanej sobie faktografii; dokonać ogólnej krytyki źródła.

5. Ocenę „dostateczny” otrzymuje uczeń, który pracując na krótkim tekście dostosowanym do programu nauczania oraz przy pomocy nauczyciela potrafi dokonać ogólnej analizy tekstu w oparciu o podane pytania; konstruować własne pytania; dokonać korelacji wiadomości z tekstu i wiadomości z podręcznika; określić rodzaj źródła

6. Ocenę „dopuszczający” otrzymuje uczeń, który korzystając z krótkiego tekstu dostosowanego do programu nauczania oraz przy pomocy nauczyciela potrafi:

- opowiedzieć treść tekstu; odnieść treść do epoki w której powstał; określić jego rodzaj.

7. Uczeń, który nie spełni wymagań na ocenę „dopuszczający” otrzymuje stopień „nieodstateczny”.

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA:

1. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie (nie dotyczy zapowiadanych sprawdzianów, próbnych matur, badań wyników, testów kompetencji i powtórek) jeden raz w semestrze, jeżeli ilość godzin przedmiotu w tygodniu wynosi od jednego do trzech, oraz dwa razy w semestrze, jeżeli ilość godzin przedmiotu w tygodniu jest równa cztery lub większa od czterech. (zgodnie z §64, pkt.14 Statutu).

Przez „nieprzygotowanie się do lekcji” rozumiemy jedną z przyczyn:

- brak zeszytu z zadaniem domowym,
- niegotowość do odpowiedzi,
- brak pomocy potrzebnych do lekcji.

Nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza w trakcie czytania listy obecności albo zapisując swój numer w dzienniku na tablicy lub w inny sposób ustalony przez nauczyciela.

2. W przypadku nieobecności ucznia na zapowiadanych pracach pisemnych: sprawdzianie, kartkówce, maturze próbnej, badaniu wyników, teście kompetencji – nauczyciel wpisuje w miejscu na ocenę symbol „O”.

Procedura postępowania w przypadku nieobecności na zapowiadanej pracy pisemnej.

Uczeń nieobecny na zapowiadanej sprawdzianie, kartkówce musi go napisać w terminie dodatkowym ustalonym z nauczycielem

Ocenę uzyskaną w wyniku napisania sprawdzianu (kartkówki) w terminie dodatkowym wpisuje się w miejsce wcześniej wpisanego symbolu „O”.

Jeżeli nieobecność na zapowiadanej pracy pisemnej wynikała z przyczyn usprawiedliwionych (reprezentowanie szkoły w zawodach, konkursach, itp., kilkudniowa udokumentowana choroba, zdarzenie losowe itp.), to bierze się pod uwagę tylko ocenę uzyskaną ze sprawdzianu w terminie dodatkowym, pod warunkiem, że nauczyciel został poinformowany (przez wychowawcę, innego nauczyciela lub rodzica ucznia) o przyczynie nieobecności ucznia najpóźniej w dniu sprawdzianu.

Jeżeli nie ma wyżej wymienionych podstaw do usprawiedliwienia nieobecności ucznia na zapowiadanej pracy pisemnej, wówczas bierze się pod uwagę dwa wyniki: zero oraz ocenę ze sprawdzianu napisanego w terminie dodatkowym. Uczeń, który unika napisania pracy w ustalonym wspólnie terminie dodatkowym: nie przychodzi do szkoły lub mimo obecności w szkole nie zgłasza się na wyznaczony dyżur – otrzymuje z tej pracy ocenę niedostateczną.

Procedura poprawiania niesatysfakcjonującej oceny z pracy pisemnej

Uczeń ma prawo tylko jeden raz poprawiać niesatysfakcjonującą go ocenę (ale tylko ocenę niższą niż dostateczny) z danej pracy pisemnej. Poprawa pracy pisemnej odbywa się podczas popołudniowych dyżurów nauczycieli.

Jeśli ocena z poprawy pracy pisemnej jest wyższa od oceny uzyskanej w pierwszym terminie to wpisuje się ją za „ukośnikiem” obok pierwszej oceny i wówczas bierze się pod uwagę obie oceny.

Jeśli ocena uzyskana na poprawie nie jest wyższa od pierwotnej – nauczyciel zaznacza obok pierwszej oceny symbol „,” informujący, że uczeń wykorzystał już możliwość poprawy i wówczas bierze się pod uwagę tylko pierwszą ocenę.

3. Wynik testu kompetencji przeprowadzanego na początku pobytu w szkole służy diagnozie poziomu wiedzy klasy, zaplanowaniu pracy i nie jest przeliczany na ocenę szkolną oraz nie ma wpływu na ocenę ustalaną na koniec semestru.

4. Na ocenę semestralną i końcoworoczną uczeń pracuje systematycznie; nie ma możliwości zmiany oceny w wyniku jednorazowego przygotowania się z określonej części materiału.

5. Uczeń, który na zakończenie I semestru otrzymał ocenę niedostateczną , musi nadrobić i wykazać się znajomością tych umiejętności i wiadomości , które były nauczane w pierwszym semestrze, a które są niezbędne do dalszej nauki.

Termin i tryb zaliczenia semestru jest uzgadniany z nauczycielem (możliwie niezwłocznie po zakończeniu ferii zimowych).

Zakres materiału podlegający zaliczeniu wskazuje uczniowi nauczyciel przed rozpoczęciem ferii zimowych.

6. Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny rocznej jest pozytywne zaliczenie materiału z I semestru.